

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Дмитриевского района

Методическая разработка

**Семинар-практикум для педагогов
дополнительного образования
«Современные технологии в работе с
родителями»**

Подготовила:
Методист МОЦ
Потупикова М.А.

г. Дмитриев 2026

(СЛАЙД 2) Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах взаимодействия с родителями обучающихся.

Задачи:

1. Обобщить знания педагогов о нормативно – правовом обеспечении взаимодействия с родителями обучающихся;
2. Закрепить знания педагогов о современных подходах, формах, методах взаимодействия с родителями.
3. Развивать у педагогов интерес к профессиональной деятельности через игровые приемы и упражнения.

Участники: педагоги дополнительного образования, методисты.

Ход семинара

Упражнение «Головоломка» (СЛАЙД 3)

Это командное упражнение для педагогов (например, на семинаре или методическом объединении). Его цель — систематизировать знания о формах взаимодействия с родителями, научиться подбирать подходящие инструменты под конкретные задачи и отработать навык командной работы.

Цель упражнения

Сформировать у педагогов понимание, что разные задачи требуют разных форм работы с родителями, и научиться грамотно их комбинировать.

Задачи

- актуализировать знания о традиционных и инновационных формах работы с родителями;
- научиться соотносить задачу взаимодействия с оптимальной формой её решения;
- развить навыки командной работы и аргументированного обсуждения.

Блок 1. (СЛАЙД 4) Педагогическое просвещение родителей

Задача: повышение педагогической грамотности родителей, формирование единого воспитательного подхода.

Формы: лекции, семинары-практикумы, открытые занятия, консультации, информационные стенды, библиотека полезных материалов, тематические выставки, «педагогические гостиные».

Блок 2. (СЛАЙД 5) Включение родителей в деятельность учреждения

Задача: создать условия для реального участия родителей в

образовательном процессе и досуге детей.

Формы: совместные мероприятия и праздники, проектная деятельность, семейные конкурсы и выставки, волонтерство, родительский клуб, творческие мастерские с участием семей.

Ход упражнения

1. **Разделить участников на команды.**
2. **Раздать каждой команде комплект «деталей головоломки»** в перемешанном виде. На деталях — фрагменты задач и форм работы.
3. **Инструкция для команд:** «Ваша задача — собрать головоломку: найти подходящие друг к другу части, чтобы получились логически завершённые блоки: задача + набор подходящих форм работы. На сборку — 10–12 минут».
4. **Сбор и обсуждение:** каждая команда презентует свой блок (задача + формы) и кратко объясняет, почему выбрала именно эти формы. Остальные могут задавать уточняющие вопросы.

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности образовательной организации невозможно без эффективного сотрудничества родителей и педагогов. На протяжении всего срока пребывания обучающегося в образовательной организации педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

(СЛАЙД 6)

1. Традиционные;
2. Досуговые;
3. Цифровые.

Традиционные формы работы с родителями

(СЛАЙД 7)

Традиционные формы опираются на прямое, личное взаимодействие и устоявшиеся практики — они помогают выстраивать доверие и вовлекать семью в образовательный процесс. Их удобно делить на групповые и индивидуальные.

Групповые формы

- **Родительские собрания.** Основная площадка для обсуждения жизни объединения: планы, результаты, проблемы, правила взаимодействия. Чтобы собрание не превращалось в монолог педагога, используют элементы дискуссии, мини-опросы, разбор кейсов. Например, тема «Как поддерживать ребёнка, если у него не сразу получается» с разбором 2–3 типичных ситуаций.
- **Дни открытых дверей.** Родители видят занятия «изнутри»: знакомятся с программой, методами, пространством, результатами детей (выставки, мини-выступления). Хорошо работает формат «маршрута по станциям»: 3–4 коротких активности по 10–15 минут.
- **Совместные досуговые и праздничные мероприятия.** Концерты, спектакли, спортивные праздники, квесты, семейные эстафеты («Папа, мама, я — дружная семья»), тематические дни (День матери, Новый год, День Победы). Такие события снимают напряжение, показывают достижения ребёнка и дают родителям опыт совместной деятельности.
- **Творческие мастерские и семейные проекты.** Родители и дети вместе выполняют небольшие задания: создают коллаж, собирают макет, шьют реквизит, готовят мини-презентацию. Педагог даёт чёткие инструкции и роли: кто отвечает за идею, кто за материалы, кто за оформление.
- **Выставки и смотры работ.** Тематические экспозиции творческих работ детей и семей (фотоколлажи, альбомы, поделки, семейные летописи). Рядом размещают короткие подписи: цель работы, что получилось, чему научились. Это повышает ценность труда ребёнка в глазах семьи.

Индивидуальные формы

- **Индивидуальные консультации и беседы.** Обсуждают успехи и трудности конкретного ребёнка, особенности его развития, способы поддержки дома. Важно заранее обозначить цель встречи и подготовить примеры (работы ребёнка, записи наблюдений).

- **Анкетирование и диагностика запросов.** Короткие анкеты (5–7 вопросов) помогают узнать ожидания родителей, их готовность участвовать в мероприятиях, предпочитаемые каналы связи. Результаты используют для планирования работы объединения.
- **Письменные формы обратной связи.** Отзывы, благодарности, предложения в книге отзывов, на стенде или в бумажном бланке. Это простой способ фиксировать мнение семьи и показывать, что его учитывают.
- **Наглядная информация.** Стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки с краткими рекомендациями для родителей по теме программы (например, «Как обсуждать с ребёнком его работу», «Что развивает эта техника»).

Досуговые формы работы с родителями. **(СЛАЙД 8)**

Досуговые формы работы с родителями в дополнительном образовании — это отличный способ создать тёплую, неформальную атмосферу, укрепить доверие и превратить родителей из «наблюдателей» в активных участников жизни ребёнка. Их главная задача — не просто провести мероприятие, а сплотить всех: родителей, детей и педагога. Я подобрала несколько конкретных идей, которые реально работают.

- **Совместные досуги и праздники.** Это могут быть тематические встречи («Осенние посиделки», «Праздник творчества», спортивный квест), где есть место играм, совместным заданиям, выступлениям детей и родителей.
- **Выставки совместного творчества.** Родители и дети вместе создают работы: рисуют, лепят, делают поделки, оформляют семейные истории (например, «Родословное древо», рассказы о семейных традициях). На выставке можно устроить мини-презентацию: каждый участник рассказывает о своей работе. Это стимулирует творчество и даёт родителям возможность увидеть ребёнка в деле. Иногда делают и онлайн-версии — фотовыставки или клип-выставки в соцсетях учреждения.
- **Семейные мастер-классы.** Здесь стираются традиционные роли: и родитель, и ребёнок выступают на равных как ученики, осваивая какую-то технику, ремесло или навык. Педагог выступает в роли мастера, помогая всем участникам. В процессе родители не только учатся чему-то новому, но и получают возможность посмотреть на ребёнка со стороны, оценить его способности в действии.

- **Семейные проекты.** Педагог предлагает тему, а семья вместе с ребёнком или другими родственниками разрабатывает и реализует проект (например, исследование семейных увлечений, создание мини-музея, подготовка спектакля или презентации о семье). Это вовлекает родителей в образовательный процесс и укрепляет семейные связи.
- **Совместные выезды и поездки.** Экскурсии, туристические походы, поездки на конкурсы или фестивали — всё это даёт возможность семьям провести время вместе, а педагогу — показать, как строится взаимодействие в реальных условиях.
- **Семейные гостиные или клубы.** Неформальные встречи, где в непринуждённой обстановке обсуждают разные темы: воспитание, развитие ребёнка, обмен опытом. Сюда можно добавить чаепитие, что дополнительно располагает к открытому разговору.

Цифровые формы работы с родителями. **(СЛАЙД 9)**

Рассмотрим несколько основных технологий и средств, практическое применение которых в современных условиях обеспечит эффективность взаимодействия педагога и родителя.

1. Наличие сайта образовательной организации. На сайте каждый родитель в удобное для него время может найти интересующую его информацию об образовательном процессе, учебных программах, отдыхе детей и т.п. 2. Использование электронного журнала позволяет своевременно контролировать успеваемость своего ребенка.

2. Использование социальных сетей, в частности ведение группы ВКонтакте. Подчеркнем, что может быть ведение как общей открытой группы учреждения, также и группа отдельных детских объединений может иметь закрытый формат в целях сохранения конфиденциальных данных участников общеобразовательного процесса.

Считаю возможным использование и личных страниц для общения с обучающимися и их родителями. Личные страницы могут помогать поднимать свой авторитет, если располагать на ней актуальную информацию, ориентированную на определенную аудиторию.

3. Использование таких мобильных приложений для общения как МАХ. Данная платформа в наше время является самым быстрым источником информации наряду с SMS, которые плюс вобрали в себя и некоторые полезные свойства социальных сетей, например, возможность создания закрытых групп и обмена фото и видео материалами. Посредством МАХ в

случае необходимости можно оперативно передать информацию конкретному родителю или же осуществить как аудио, так и видеозвонок, а так же отправить аудио или видеосообщение.

4. Использование цифровых образовательных платформ, благодаря которым не только педагоги, но родители могут как организовывать самостоятельно образовательный процесс ребенка, так и быть его постоянным наблюдателем, если процесс организовывается учителем.

Преимущество использования данных ресурсов заключается в оперативности подачи информации и актуальности, позволяющей родителям не только своевременно контролировать успеваемость своего ребенка, но и в положительном влиянии на самого ребенка, который будучи осведомленным о том, что родитель получает информацию об успеваемости и достижениях ребенка из социальных сетей, уже априори будет стремиться придерживаться определенного имиджа успешного обучающегося.

4. Работа с кейсами (СЛАЙД 10)

Ведущий предлагает педагогические задачи для обсуждения. Задача: разобрать ситуацию, определить потребности сторон, выбрать стратегию, проработать шаги и фразы.

Примеры кейсов:

1. Родитель регулярно пишет в чат поздно вечером и требует немедленного ответа. **(СЛАЙД 11)**
2. В родительском чате родитель публично критикует методику педагога. **(СЛАЙД 12)**
3. Родитель хочет знать результаты диагностики всех детей в группе. **(СЛАЙД 13)**

(СЛАЙД 14) Уважаемые коллеги! Восточная пословица гласит: **Чтобы хлопнуть в ладоши — нужны две ладони. Каким будет хлопок, зависит от обеих ладоней.**

Я надеюсь, что наш семинар-практикум не прошел даром, и при планировании работы с родителями, спектр разнообразных форм работы увеличится.