

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2025 года
протокол № 01

Утверждена приказом № 1-38
от 01 сентября 2025 года
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой
направленности
«Юные россияне»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год
(стартовый уровень)

Программу разработала:
Изотова Т.Е.
педагог дополнительного образования

г. Дмитриев – 2025 г

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик

программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Содержание программы.....	11

Раздел №2. "Комплекс организационно-педагогических

условий".....	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Учебный план.....	18
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Формы контроля.....	22
2.5. Методическое обеспечение программы.....	25
2.6. Условия реализации программы.....	29

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания».....

Раздел №4. «Календарный план воспитательной работы».....

Раздел №5. «Список литературы».....

Раздел №6. «Приложения»

6.1. Календарно-тематическое планирование.....	36
6.2. Материалы для проведения мониторинга.....	39

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

В Концепции духовно-нравственного воспитания сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Нормативно-правовые основания проектирования Программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

12. Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

13. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден распоряжением Администрации Дмитриевского района Курской области от 19.01.2024г. №1-67-р.;

14. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Россияне» (далее по тексту – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Юные Россияне» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа «Юные Россияне» направлена на знакомство с нормативно-правовой базой обучающихся, на формирование представлений о его правах и обязанностях, необходимых в дальнейшей жизни, на создание у них устойчивой мотивации в изучении своих прав и обязанностей, на практическое применение полученных знаний.

В процессе работы формируются представления:

- О политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- о символах государства;
- об институтах гражданского общества;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших исторических событиях;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.

В программе особое внимание уделяется **исследовательской и проектной деятельности**. Привлекая детей к исследованию проблем важных и для села и для общества в целом, формируется гражданская ответственность, выявляются и развиваются профессиональные интересы.

Среди особых разделов выделяется **краеведческая работа**, которая является неотъемлемой частью воспитания гражданственности и патриотизма. Краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осмыслению исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории.

Краеведческая работа способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию патриотизма по отношению к малой родине.

В процессе обучения у детей развиваются разносторонние качества личности такие, как трудолюбие, доброта, нравственно-волевые качества, чувства уважения к природе, гордости за результаты своего труда.

В этом и заключается педагогическая **целесообразность** данной программы.

Актуальность программы

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание обучающихся становится предметом государственной политики и обязательной частью образования.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, совместно с родителями, старшеклассниками, педагогами.

Значимость воспитания определяется ещё и тем, что сотрудничество и сотворчество педагога с учениками, как и их партнёрство порождают совершенно новые отношения и ценности, ориентирующие ребёнка на формирование собственных мировоззренческих позиций относительно самого себя и окружающего мира.

Особенности программы.

Данная программа имеет ряд **отличительных особенностей**:

- Большая часть занятий проводится в форме экскурсии, что позволяет сделать их увлекательными и интересными. Походы и экскурсии занимают важное место в жизни ребёнка.
- Во-вторых, интерес, чувство удовлетворённости, радость – облегчает обучение и делает поход одним из важнейших приёмов при обучении.
- В-третьих, особенность этой программы состоит в приобщении в процесс обучения различных видов деятельности (игровой, познавательной, практической и др.).
- В-четвёртых, программа не повторяет по содержанию программы базового образования, а дополняет и превышает требования Федерального компонента государственного стандарта по этим предметам.

Отличительная особенность данной программы – продуктивная работа всех учащихся, активизация их мыслительной деятельности. Сочетая научности преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлечённо

Проблемы, поднятые на данных занятиях, продолжают обсуждаться в семье, что ещё больше скрепляет дружбу и взаимопонимание взрослых и детей.

Новизной программы является то, что она даёт возможность детям погасить на занятиях свои негативные эмоции, порождённые жизненными обстоятельствами, снять напряжение, раскрыть свой творческий потенциал, учит самостоятельному суждению, расширяет кругозор и формирует трудолюбие.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со **стартовым уровнем** сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 8-11 лет.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал,

выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы- 1 год (9 учебных месяцев), Общий объём курса -144 часа.

Режим занятий:

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения – **русский**.

Форма организации образовательного процесса.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, в каждой группе учащиеся одного возраста. Состав группы - постоянный.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

личностные:

- формировать общественно активную личность;
- формировать гражданскую позицию, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, готовность приносить пользу обществу и государству;
- формировать культуру общения и поведения в обществе;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повысить качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

метапредметные:

- развить потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности;

Предметные:

-развить познавательный интерес к поисково-краеведческой работе, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы дети научатся осознавать себя частичкой Большого мира, почувствовать свою необходимость, нужность в этой жизни, научатся видеть в себе людей, полезных обществу, своей семье, своей стране.

В результате осуществления программы «Юные россияне» у учащихся должно сформироваться:

- чувство гордости за свою Родину и малую родину – Курскую область, родной город, село;
- нравственное сознание подростков;
- значимость физического, духовного и культурного состояния ребенка.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление об обществе как компонентах единого мира.

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством педагога);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

1.4 Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

Введение.

Теория: Беседа по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами содержания работы объединения. Содержание и формы организации внеклассной краеведческой работы. Правила поведения на занятиях; Инструктаж по охране труда.

Форма контроля: собеседование

Раздел 1. «Я и моё я» (формирование гражданского отношения к себе) -12ч

1.1.Что такое личность. Роль личности в истории.

Теория: Понятие личности, знание особенностей личности: темперамент, характер, способности и интеллект.

Практика: Изучение особенностей личности.

Форма контроля: Тестирование. Тест «Я – Личность»

1.2. Мы – против. (диалог о Вредных привычках)

Теория: Что такое здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Вредные привычки и борьба с ними.

Практика: Спортивные соревнования. Веселые старты.

Форма контроля: собеседование

1.3. Познай себя.

Теория: Психологический портрет личности: темперамент, характер, способности и интеллект. Межличностные отношения: чувства и эмоции.

Практикум. Как управлять эмоциями и чувствами?

Форма контроля: Тестирование. Тест Г.Айзенка. Методика измерения темперамента и эмоциональной устойчивости в изучении личности.

Раздел 2. «Я и моя семья» (формирование гражданского отношения к своей семье) – 24 ч

2.1 Что такое семья?

Теория: Семья. Самые близкие люди. Важнейшие функции семьи. Роли в семье. Ребенок в семье.

Практика. Конкурс рисунков и стихотворений «Я и семья». Конкурсы сочинений «Я и мои родственники»

Форма контроля: анкетирование

2.2. Традиции моей семьи.

Теория: Семейные ценности и традиции. Семейный альбом.

Практика: Составление презентации «Ценности и традиции в нашей семье».

Выставка «Мой фотоальбом».

Форма контроля: Проектная работа «Мини-музей «Семейные реликвии».

2.3 Семейные отношения.

Теория: Семейей дорожить - счастливым быть.

Практика: Семейные конфликты. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми.

Форма контроля: проект «Увлечения семьи»

2.4. Моя родословная. Составление генеалогического дерева.

Теория: Наука генеалогия. Как составить генеалогическое дерево Родословная в истории. (Рюриковичи, Романовы)

Практика: Составление генеалогического дерева.

Форма контроля: творческая работа

2.5. Забота и воспитание в семье. Государственная поддержка семьи.

Теория: Забота и воспитание в семье. Государственная поддержка семьи. Социальные службы помощи семье.

Практика: Изучение «Семейного кодекса» РФ

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. «Я и культура» (формирование отношения к искусству) -20ч

3.1. Путешествуем в музеи.

Теория: Знаменитые Российские музеи. Курский Краеведческий музей. Дмитриевский краеведческий музей им.Вангенгейма.

Практика: Просмотр презентаций о знаменитых Российских музеях. (Петербург, Москва). Встреча с участниками поездки в г.Санкт-Петербург.

Форма контроля: творческая работа

3.2 Курск и Дмитриев на литературной карте России.

Теория: Знакомство с биографиями и творчеством писателей и поэтов (А.Фет, А.Гайдар, Н.Асеев, Ю.Герман, Е.Носов.)

Практика: чтение стихотворений и произведений знаменитых земляков.

Форма контроля: проект «Знаменитые земляки Дмитриевского края»

3.3. Усадьбы Курского края.

Теория: Палаты Мазепы в селе Ивановском. Возникновение и архитектурное развитие усадьбы Марьино. Усадьба «Белый колодезь».

Практика: Заочная экскурсия в Марьино.

Форма контроля: проектная работа «Усадьбы Курского Края»

3.4. Коренная Пустынь - святыня России.

Теория: Коренная Пустынь. Курская коренская ярмарка.

Практика: Заочная экскурсия в Коренную пустынь.

Форма контроля: проектная работа «Коренная пустынь- святыня России»

3.5. Чудеса курского края

Теория: Экспедиция «Семь чудес Курского края»

Практика: Составление презентации.

Форма контроля: презентация

Раздел 4. «Мы - учащиеся» (формирование гражданского отношения к образовательным учреждениям)-12 ч

4.1. Мой школьный дом. Наши традиции.

Теория: Моя школа. История и современность.

Практика: Исследовательская работа «Наши выпускники» Альбом летописи школы «Листая школьные страницы»

Форма контроля: Школьный проект «Традиции школы»

4.2 «Мои права и обязанности». Правила поведения.

Теория: Устав школы. Права и обязанности учащихся.

Практика: изучение правил поведения в школе, на улице и в общественных местах.

Форма контроля: самостоятельная работа

4.3 История создания школы.

Теория: История Крупецкой школы. Первые директора. Учителя- ветераны.

Практика: Поисковая работа «Судьба выпускников школы»

Форма контроля: интервью

Раздел 5. «Я и Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству) – 20ч

5.1. Современная карта России

Теория: Москва – столица России..Россия - многонациональное государство. Время и пространство в истории (хронология)

Практика: изучение карты, заполнение контурной карты России

Форма контроля: собеседование

5.2 Символы государства.

Теория: Герб. История создания. Флаг. Гимн.

Практика: Подготовка фотовыставки «И глядит на меня Россия фотографией на стене»

Форма контроля: проект «Символы государства»

5.3.Символика Курской области.

Теория. Символика Курска и области. Герб города Дмитриева.

Практика: Разукрашивание гербов городов Курской области. Конкурс рисунков.

Форма контроля: проект

5.4. Конституция - Основной закон государства

Теория: Что такое Конституция? Из истории Конституции нашей страны. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика: Изучение основных разделов Конституции РФ

Форма контроля: собеседование

5.5. Что значит быть гражданином России

Теория: Кто такие граждане и что такое патриотизм. Кто является гражданином Российской Федерации?

Практика: Конкурс сочинений «Я- гражданин России».

Форма контроля: проект «Достойный гражданин своего Отечества»

Раздел 6. «Мы - Куряне» (формирование гражданского отношения к своей малой Родине) 36 ч

6.1.Гордость Курского края.

Теория: Курский соловей. Курская антоновка. Курский чернозем. Центрально-Черноземный биосферный государственный заповедник. КМА.

Практика: работа с материалами СМИ

Форма контроля: проект «Соловьиный край»

6.2. История Курского края

Теория: Далекое прошлое соловьиного края. Древние города. Куряне в годы испытаний. Смутное время. Отечественная война 1812 года

Практика: составление презентации «Далекое прошлое соловьиного края»

Форма контроля: Творческий проект «Моя малая Родина»

6.3. Великая Отечественная война 1941-1945г

Теория: Оборона города Курска. Юные куряне на защите Родины. Вклад курян в победу. Военно- исторический музей «Юные защитники Родины».

Практика: Обсуждение темы. Составление мини – проекта «Знаменитые битвы».

Форма контроля: тестирование «Что я знаю о войне»

6.4 Великая Отечественная война в Дмитриевском районе.

Теория: Партизанское движение. Партизанка Вера Терещенко.

Практика: Экскурсия в музей «Партизаны Дмитриевского отряда»

Форма контроля: тестирование

6.5 Имена героев на карте Курской области.

Теория: Страницы истории. Улицы героев в Курске .

Практика: Заочная экскурсия по улицам города.

Форма контроля: опрос

6.6 Памятники и мемориалы павшим воинам- землякам в годы ВОВ

Теория: История создания памятников.

Практика: Заочная экскурсия в Курск к Мемориальному комплексу Победы, к памяtnому знаку Герою Советского Союза Е.И.Зеленко

Форма контроля: опрос

6.7.Выдающиеся земляки.

Теория: Биографические сведения: Ф.А. Семенов, А.Г.Уфимцев, Г.И.Шелихов. А.И.Барятинский., В.В. Алехин. В.М.Клыков. А.А.Дейнека.

Практика: Подготовка презентаций о знаменитостях Курского края.

Форма контроля: презентация

6.8 Православные курские святые

Теория: Преподобный Феодосий- родоначальник российской духовности. Жизнь преподобного Серафима Саровского.

Практика: Изучение жития Серафима Саровского.

Форма контроля: презентация

6.9 История села Крупец.

Теория: Исторический материал о селе Крупец.

Практика: Встреча со старожилами села. Проектная работа «Родные истоки»

Работа с историческими документами .

Форма контроля: интервью

Раздел 7. «Мы - жители Земли» (формирование гражданского отношения к планете Земля).

7.1 Россия и другие страны мира (историческая карта).

Теория: Россия в современном мире. Место России среди других государств мира. Духовные ценности российского народа .Культурные достижения народов России.

Практика: Подготовка и выпуск газеты «Выдающиеся люди России»

Форма контроля: самостоятельная работа

7.2 Глобальные проблемы современности.

Теория: Что мы называем глобальными проблемами? Как спасти природу. Решение вопроса.

Практика: Практикум. Как я могу помочь бороться с глобальными проблемами современности.

Форма контроля: проектная работа

7.3 Мир как единое целое.

Теория: Всегда ли мир был единым? Современный мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира.

Практика: Изучение демографической ситуации (по материалам СМИ, Интернета)

Форма контроля: самостоятельная работа

Раздел 8. Итоговое занятие. Экскурсии к мемориалам павшим воинам ВОВ

Теория: история создания мемориалов

Практика: экскурсия

Форма контроля: собеседование

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной -дополнительной обще-
развивающей программы

«Юные россияне» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Год обучения	Дата начала за- нятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки прове- дения проме- жуточной
1.	1	09.09 2024	25.05 2025	36	72	144	2 часа 2 раза в неде- лю		14.04- 26.04

2.2 Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В ТОМ ЧИСЛЕ		Формы аттеста- ции/контроля
		Тео- рети- че- ских	Практи- ческих	
Введение.	2			
1.Вводное занятие. Беседа по технике безопас- ности. Знакомство с целями и задачами со- держания работы объединения.	2	2		Собеседова- ние
1. Я и моё Я.	12	6	6	

2.1.Что такое личность.	4	2	2	Тестирование
2.2. Мы – против.(диалог о Вредных привычках)	4	2	2	собеседование
2.3.Познай себя.	4	2	2	анкетирование
2. Я и моя семья	24	10	14	
5.Что такое семья.	4	2	2	анкетирование
6.Традиции моей семьи.	4	2	2	проект
7.Семейные отношения.	4	2	2	проект
8.Моя родословная. Составление генеалогического дерева.	8	2	6	творческая работа
9.Забота и воспитание в семье. Государственная поддержка семьи.	4	2	2	самостоятельная работа
3.Я и культура	20	10	10	
10.Путешествуем в музеи (просмотр презентаций знаменитых Российских музеев)	4	2	2	творческая работа
11.Курск и Дмитриев на литературной карте России (знакомство с творчеством писателей и поэтов)	4	2	2	проект
12.Усадьбы Курского края.	4	2	2	проектная работа
13.Коренная Пустынь- святыня России.	4	2	2	проектная работа
14 .Чудеса курского края.	4	2	2	презентация
4.Мы - учащиеся школы	12	6	6	
15.Мой школьный дом. Наши традиции.	4	2	2	проект
16. «Мои права и обязанности». Правила пове-	4	2	2	самостоя-

дения.				тельная ра- бота
17.История создания школы.	4	2	2	интервью
5.Мы и Отечество.	20	10	10	
18.Современная карта России	4	2	2	собеседава- ние
19.Символы государства.	4	2	2	проект
20.Символика Курской области.	4	2	2	проект
21.Конституция - Основной закон государства	4	2	2	собеседава- ние
22.Что значит быть гражданином России	4	2	2	проект
6.Мы - куряне.	36	18	18	
23.Гордость Курского края.	4	2	2	проект
24.История Курского края	4	2	2	проект
25.Великая Отечественная война1941-1945г	4	2	2	тестирование
26.Великая Отечественная война в Дмитриев- ском районе. Партизанское движение.	4	2	2	тестирование
27.Имена героев на карте Курской области.	4	2	2	опрос
28.Памятники и мемориалы павшим воинам- землякам в годы ВОВ	4	2	2	опрос
29.Выдающиеся земляки.	4	2	2	презентация
30.Православные курские святые	4	2	2	презентация
31.История села Крупец.	4	2	2	интервью
7.Мы - жители земли	12	6	6	
32.Россия и другие страны мира (историческая карта).	4	2	2	самостоя- тельная ра- бота
33.Глобальные проблемы современности.	4	2	2	проектная

				работа
34.Мир как единое целое.	4	2	2	самостоя- тельная ра- бота
8.Итоговое занятие. Экскурсии к мемориалам павшим воинам ВОВ. Подведение итогов работы за год	6	2	4	собеседова- ние
<u>Всего часов:</u>	144			

2.3 Оценочные материалы

<i>Наименование раздела</i>	<i>Диагностические методики</i>
«Я и моё я»	<u>Методические разработки:</u> Тест Г.Айзенка. Методика измерения темперамента и эмоциональной устойчивости в изучении личности.
«Я и моя семья»	<u>Методические разработки:</u> - Проект «Моя родословная» Час общения « Не нужен клад, коли в семье лад» - Беседа на тему: «Моя семья» сочинения и рисунки учащихся
«Я и культура»	<u>Методические разработки:</u> - « По музеям и выставочным залам» Презентации, фото- материалы
«Мы - учащиеся»	<u>Методические разработки:</u> - «Путешествие по страницам школьной жизни» -фотоальбом «Наша школьная страна» -Устав ОУ

«Я и Отечество»	<u>Методические разработки:</u> -«Гордые символы России» -«Конституция - основной закон!» -«Я – курянин» -История символики Курского края - «Я - Гражданин»
«Мы - Куряне»	<u>Методические разработки:</u> - «Чудеса Курского края» -«Курский край». 1,2 части (книга для чтения) - «Я – курянин» -«Знатные земляки Дмитриевского края» - Путешествие по страницам Красной книги «Исчезающая красота»
«Мы - жители Земли»	<u>Методические разработки:</u> Проект «Глобальные проблемы современности» - Беседа на тему: «Дом без мусора».

2.4. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Формы аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Собеседование	аналитическая справка	аналитический материал
Тестирование	материал тестирования	аналитический материал
анкетирование	материал анкетирования	аналитический материал

	ния	ал
проект	готовая презентация	защита проекта
творческая работа	готовая работа	защита творческих работ
опрос	материал для опроса	аналитический материал
интервью	материал для интервью	аналитический материал
проектная работа	готовая презентация	защита проекта
самостоятельная работа	контрольная работа	аналитический материал
презентация	готовая работа	защита презентации

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно обеспечивает взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренний (самоконтроль учащихся). Для проверки знаний, умений и навыков используются такие виды и методы контроля как:

Вводный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка. Для этого вида контроля используются методы:

- письменный (анкетирование и тестирование);
- устное (собеседование);
- игровые (викторины, конкурсы, игры);
- наблюдения.

Текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ. Для этого вида контроля используются методы:

- устные (фронтальный опрос);
- письменные (письменные работы);
- игры (интеллектуальные);
- практические (проекты, исследовательские работы, мониторинги);
- участие в мероприятиях эколого-биологической направленности, которые направлены на выявление творческого потенциала обучающихся.

Промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем.

Для этого используются:

- дидактические игры;
- тестовые задания;
- защита проектов.

Итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы:

- фестиваль «Калейдоскоп проектов».

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- ✓ выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- ✓ выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- ✓ подведение итогов в конце каждого полугодия (декабрь, апрель);
- ✓ система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Диагностика знаний умений и навыков проводится в начале, середине и конце года.

Программа отслеживания результатов обучения.

Вид контроля	Содержание	Методы	Сроки
Вводный	уровень нравственно-экологической позиции:	Беседа,	Сентябрь
	- негативно-деструктивная;	Наблюдение	Сентябрь
	- равнодушно-созерцательная;		
	- пассивно-сочувственная;	Тест	Сентябрь
	- активно- добротворческая.		Сентябрь - май
	сформированность общеучебных умений	Анкетирование	

Текущий	освоение учебного материала по теме; творческий потенциал учащихся; оценка самостоятельности, возможностей спланировать работу.	Опросы (устные, письменные), тестирование, викторины.. Самостоятельные, творческие работы. Практические занятия	Сентябрь - май Сентябрь - май Сентябрь - май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Итоговые тесты, отчеты	Апрель-май

2.5 Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

В объединении используются следующие **методы обучения:**

1. По признаку получения знаний:

- словесные (беседа, диалог, дискуссия, лекция, конференция, чтение, объяснение, рассказ);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, фотографий);
- практические (практические работы, исследования и наблюдения, проектные работы, презентации)

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные (изготовление наглядных пособий, оформление стенгазеты, вычерчивание туристического маршрута и чтение карты, поделки из природного материала);
- проблемного изложения материала;
- исследовательские (творческие работы, реферативные работы, эксперименты, опытническая работа).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования патриотических чувств.

В объединении используются **формы организации учебного занятия** - соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки, защита проектов, практические занятия, познавательные игры, конкурсы, викторины, презентации, экскурсии, учебные дискуссии, беседы.

В объединении используются такие **педагогические технологии** как:

- **проблемное обучение**, состоящее из проблемного изложения темы занятия, привлечения учащихся к исследованиям в теме « История села Крупец». Проблемное обучение имеет большую ценность, т.к. механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной и познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решения;
- **игровые технологии** (деловые, ролевые, проективные, соревновательные, подвижные, развивающие и др.)
- здоровьесберегающая технология.

Занятие состоит из следующих этапов:

1. Мотивационный этап:

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
- рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.

2. Операционно-познавательный этап:

- усвоение темы, овладение знаниями и умениями в связи с ее содержанием;
- положительные эмоции, достижение конкретного результата.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
- подведение итогов, подкрепление мотивации.

Для проведения занятий используются **дидактические материалы**: раздаточные материалы, инструкции по выполнению работы, технологические карты, образцы составленных родословных.

Таблица

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	Введение	-
1	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами содержания работы объединения. - Я и мое имя; - Что такое личность; - Мы-против. (диалог о вредных привычках); - Познай себя.	Методические иллюстрации, анкеты, дидактические карточки.
2	Я и моя семья - Что такое семья; - Традиции моей семьи; - Семейные отношения; - Моя родословная. Составление генеалогического дерева; - Забота о воспитании в семье, государственная поддержка семьи	Методические плакаты, канцелярские принадлежности, ватман.
3	Я и культура. - путешествуем в музеи (просмотр презентаций знаменитых российских музеев); - Курск и Дмитриев на литературной карте России (знакомство с творчеством писателей и по-	Компьютер, мультимедийное оборудование.

	этов); - Усадьбы Курского края; - Коренная Пустынь - свя- тыня России	
4	Мы – учащиеся школы - Мой школьный дом. Наши традиции; - «Мои права и обязанно- сти. Правила поведения; - История создания шко- лы.	Методические иллюстрации, анкеты, дидактические карточки.
5	Мы и Отечество - современная карта Рос- сии; - символы государства; - символика Курской об- ласти; - Конституция – основной закон государства; - что значит быть гражда- нином России.	Компьютер, мультимедийное оборудо- вание.
6	Мы-куряне - гордость Курского края; - история Курского края; - Великая Отечественная Война 1941-1945 г; - Великая Отечественная война в Дмитриевском районе. Партизанское движение; - Имена героев на карте Курской области; - Памятники и мемориалы павшим воинам-землякам в годы ВОВ; - выдающиеся земляки; - православные русские святые; - история села Крупец.	Компьютер, мультимедийное оборудо- вание.

7	Мы – жители земли - Россия и другие страны мира (историческая карта); - глобальные проблемы современности; - Мир, как единое целое	Компьютер, мультимедийное оборудование, дидактические карточки.
8	Итоговое занятие - экскурсии к мемориалам павшим воинам ВОВ. Подведение итогов работы за год.	-

2.6. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Для реализации программы имеется необходимое оборудование и материалы, информационное обеспечение, аудио-, видео-, фото-, выход в интернет.

Дидактические материалы:

Для проведения занятий используются карты:

- Физическая карта России, политическая карта мира. Карты Курской области: физическая, экономическая, климатическая, почвенная, полезные ископаемые Курской области. Карты Дмитриевского района: физическая, экологическая.
- Плакаты, наглядные средства обучения (гербарии, картинки, рисунки, фото), живой материал природы (растения, животные),
- дидактические карточки с заданиями, дневники наблюдений, таблицы, коллекции, пакет игр и викторин, книги, журналы, альбомы.
- «исследовательский фартук».

Раздел №3 «Рабочая программа воспитания»

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Реализация плана воспитательной работы основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;

– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

Раздел №4 «Календарный план воспитательной работы»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Социальная акция по вовлечению в деятельность детского объединения «Мир детства доступен каждому!»	сентябрь	Изотова Т.Е.
2	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Изотова Т.Е.
3	Информационный час «Осторожно, дети!»	сентябрь	Рябых И.Н.
4	Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса на лучшее знание государственной символики	октябрь	Изотова Т.Е.

	Российской Федерации		
5	Час размышления «Мы низко кланяемся Вам», посвященный Международному дню пожилых людей.	октябрь	Рябых И.Н.
6	Беседа «Единством сильны», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Изотова Т.Е.
7	Беседа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Дню толерантности	ноябрь	Изотова Т.Е.
8	Викторина: «Необъятная Россия», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	Рябых И.Н.
9	Информационный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Изотова Т.Е.
10	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Изотова Т.Е.
11	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Изотова Т.Е.
12	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Изотова Т.Е.
13	Конкурс рисунков «Ради жизни на Земле!...»	февраль	Изотова Т.Е.
14	Интеллектуальная программа «Наша армия сильна», посвященная 23-му февраля.	февраль	Рябых И.Н.
15	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка подарков «Дорогим любимым».	март	Изотова Т.Е.
16	Конкурсная программа «Веселое настроение», посвященная Международному Дню 8-е марта	март	Рябых И.Н.
17	Неделя безопасного поведения в сети Интернет.	апрель	Изотова Т.Е.
18	Лекция «Что мы едим? Что нам хочется?»	апрель	Изотова Т.Е.
19	Час общения «Помню, горжусь»	май	Изотова Т.Е.
20	Выставка детского творчества	май	Рябых И.Н.

	«Чтобы помнили!» посвященная Дню Победы.		
21	Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»	май	Изотова Т.Е.
22	Мероприятия, посвященные Дню единого телефона доверия; -акция «Скажи телефону доверия «Да!» - акция «Минута телефона доверия»	май	Изотова Т.Е.
24	Индивидуальные консультации	по мере необходимости	Изотова Т.Е.
25	Организация и проведение родительского собрания	сентябрь декабрь май	Изотова Т.Е.

**Массовые мероприятия воспитательного характера,
проводимые на каникулах на базе учреждения**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурсная программа: «Осенний листопад».	ноябрь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
2.	Конкурсно-игровая программа «Мы играем и поем, очень весело живем»	ноябрь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
3	Познавательная викторина «Тайна имен»	ноябрь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
4.	Конкурс-игра «Зимние забавы»	январь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
5.	Литературно-познавательная викторина «Что за прелесть эти сказки»	январь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
6.	Игротека «Веселое настроение»	январь	Педагог-организатор Рябых И.Н.
7.	Юмористический квест - игра «В гостях у смеха и улыбок»	март	Педагог-организатор Рябых И.Н.
8.	Игра-путешествие «Мы весну встречаем!»	март	Педагог-организатор

			Рябых И.Н.
9.	Экологическая квест-игра «Природа, мы - твои друзья!»	март	Педагог-организатор Рябых И.Н.

Мероприятия воспитательного характера на районном уровне

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Фото-видео конкурс «Мир, в котором я живу»	октябрь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
2	Конкурс детского творчества «Люблю тебя, мама!», посвященный Дню матери.	ноябрь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
3	Фотоконкурс «Туризм в объективе	декабрь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
4	Конкурс творческих работ «Волшебство нового года и Рождества»	декабрь январь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
5	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	январь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
5	Фестиваль «Мир творчества»	январь	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
6	Конкурс-выставка по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина»	февраль	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.
7	Фото-видео конкурс «Патриот Отечества»	февраль	Рябых И.Н., Изотова Т. Е.

Раздел №5 «Список используемой литературы»

1. Литература, используемая педагогом.

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М, «Просвещение» 2013г.
2. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ
3. Изучаем историю с младшими школьниками, Курск 2006г.

4. Из истории культуры Курского края ,Курск, 2004г.
5. Знатные земляки Дмитриевского края, Дмитриев, 2007г.
6. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». М.: Изд. Дом. Ш. А Амонашвили, 1998.
7. Всеобщая Декларация прав человека. (1948 г.)
8. Декларация прав ребёнка. (1959 г.)
9. Журналы «Воспитание школьников»- №4, №6, №7 2006; №2, №3, № 2005.
10. Журналы «Классный руководитель» № 1, №3, №8 2006г.
11. Журналы «Начальная школа» 2002г.-2015г.
12. Конституция Российской Федерации-ООО «Издательство «Айрис-пресс». М., 2014г.
13. Конвенция о правах ребёнка.(1989 г.)
14. Национальная доктрина. 2001-2002 гг.
15. Семейный кодекс.
16. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»: Кн. Для учащихся нач. классов.-М.:Изд-во «Вита-Пресс»,2014
17. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 48 с. (Школьное образование).
18. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы. М.: «Экзамен», 2008г. – 223с. – (серия «Учебно-методический комплект»).
19. Газеты: «Педагогическое творчество», «Педсовет», «Школьные игры и конкурсы».

Литература, рекомендуемая учащимся.

1. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа./Научно-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. - 96с. – (Детская энциклопедия Росмэн).
2. Голубев И.Г. Окружающая среда и её охрана. М.: АО и МДС, 1996г.
3. Газета «Юный натуралист».
4. Джеймс Гурье. Мир живой природы. Лес. Советы, наблюдения, опыты. М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», 2000г. – 128с.: ил. – (Мир живой природы).

Раздел №6 «Приложения»

6.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип заня- тия	Место про- ведения
Введение		2	Лекция	МКОУ «Крупцевская средняя общеобразовательная школа»
1.	Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами содержания работы объединения.	2	Лекция	
2. <i>Я и моё Я.</i>				
12				
2.1	Что такое личность.	4	Комбинированные занятия	
2.2	Мы – против.(диалог о Вредных привычках)	4		
2.3	Познай себя.	4		
3. <i>Я и моя семья</i>		24		
3.1	Что такое семья.	4	Комбинированные занятия	
3.2	Традиции моей семьи.	4		
3.3	Семейные отношения.	4		
3.4	Моя родословная. Составление генеалогического дерева.	8		
3.5	Забота и воспитание в семье. Государственная поддержка семьи.	4		

4. <i>Я и культура</i>		20	
4.1	Путешествуем в музеи (просмотр презентаций знаменитых Российских музеев)	4	Комбинированные занятия
4.2	Курск и Дмитриев на литературной карте России (знакомство с творчеством писателей и поэтов)	4	
4.3	Усадьбы Курского края.	4	
4.4	Коренная Пустынь - святыня России.	4	
4.5	Чудеса курского края.	4	
5. <i>Мы - учащиеся школы</i>		12	
5.1	Мой школьный дом. Наши традиции.	4	Комбинированные занятия
5.2	«Мои права и обязанности». Правила поведения.	4	
5.3	История создания школы.	4	
6. <i>Мы и Отечество</i>		20	
6.1	Современная карта России	4	Комбинированные занятия
6.2	Символы государства.	4	
6.3	Символика Курской области.	4	

6.4	Конституция - Основной закон государства	4		
6.5	Что значит быть гражданином России	4		
7. Мы – куряне			36	
7.1	Гордость Курского края.	4	Комбинированные занятия	
7.2	История Курского края	4		
7.3	Великая Отечественная война 1941-1945г	4		
7.4	Великая Отечественная война в Дмитриевском районе. Партизанское движение.	4		
7.5	Имена героев на карте Курской области.	4		
7.6	Памятники и мемориалы павшим воинам-землякам в годы ВОВ	4		
7.7	Выдающиеся земляки.	4		
7.8	Православные курские святые	4		
7.9	История села Крупец.	4		
8. Мы - жители земли			12	
8.1	32.Россия и другие страны мира (историческая карта).	4	Комбинированные занятия	
8.2	33.Глобальные проблемы современности.	4		

8.3	34.Мир как единое целое.	4		
9	<i>Итоговое занятие.</i> Экскурсии к мемориалам павшим воинам ВОВ. Подведение итогов работы за год	6	Экскурсия	
	<u>Всего часов:</u>	144		

6.2 Материалы для проведения мониторинга

Викторина «Мой дом – Курская область».

1.	В каком литературном памятнике упоминаются курские воины?	«Слово о полку Игореве»
2.	В каком году город Курск впервые упоминается в летописи?	1032 г.
3.	Какая общая протяженность границ Курской области?	1235 км.
4.	Какая протяженность Курской области с запада на восток?	305 км.
5.	С какими областями России и Украины граничит Курская область?	Брянской, Орловской, Липецкой, Воронежской, Белгородской (РФ) и Сумской (Украина)
6.	Какую площадь занимает Курская область?	29,8 тыс. кв. км.
7.	Когда началась Великая Отечественная война?	22 июня 1941 года
8.	Когда г. Курск был оккупирован фашистскими захватчиками?	В ночь со 2 на 3 ноября 1941 года.
9.	Сколько истребительных батальонов было создано в Курской области и г. Курске?	В области было создано 66 истребительных батальонов, 4 батальона в Курске. В них значилось более 10500 бойцов
10.	Сколько курян погибло во время оккупации?	За время оккупации Курской области погибло 18099 мирных граждан
11.	Когда был освобожден город Курск от фашистских захватчиков?	8 февраля 1943 г.
12.	Какие войска освобождали Курск?	322 стрелковая дивизия (полковника С.Н.Перекальского) и 121 стрелковая дивизия (полков-

		ника М.А.Бушина) 60 армии Воронежского фронта (генерал-майора И.Д.Чернеховского)
13.	Где было водружено Красное знамя, ознаменовавшее освобождение Курска	Бывшее здание дворца пионеров на ул. Ленина
14.	Где похоронен полковник Перекальский, погибший при освобождении Курска?	Первоначально С.Н.Перекальский был захоронен в Первомайском парке, позднее перезахоронен на Никитском офицерском кладбище
15.	Когда началась Курская битва?	5 июля 1943 г.
16.	Какие фронты принимали участие в Курской битве?	Центральный, Воронежский, Степной, Западный, Брянский.
17.	Кто командовал Центральным фронтом?	К.К.Рокоссовский
18.	Кто командовал Степным фронтом?	И.С.Конев.
19.	Кто командовал Воронежским фронтом?	Генерал армии Н.Ф.Ватутин
20.	Где располагалась ставка Центрального фронта?	Местечко Свобода, Золотухинский район
21.	Где располагалась ставка Воронежского фронта?	Село Бобрышево (восточнее Обояни)
22.	Где произошло крупнейшее в истории Великой Отечественной войны танковое сражение?	12 июля 1943 г. под Прохоровкой.
23.	Как назывались наступательные операции по освобождению Белгорода и Орла?	«Румянцев» и «Кутузов».
24.	Когда был произведен первый в Великой Отечественной войне салют и в честь чего?	5 августа 1943 г. Освобождение городов Орел и Белгород.
25.	Когда закончилась Курская битва?	23 августа 1943 г.
26.	Когда Курская область была полностью освобождена от фашистских захватчиков?	2 сентября 1943 г.
27.	Сколько курян удостоены звания Героя Советского Союза?	228
28.	Сколько курян стали дважды Героями Советского Союза и кто?	Летчик- истребитель А.Г.Боровых и летчик-штурмовик Г.М.Мыльников
29.	Кто из курян стал первым Героем Советского Союза?	Летчик- истребитель Владимир Михайлович Бочаров, погибший в Испании
30.	Кто из курян повторил подвиг А. Матросова?	А.М.Ломакин. Н. Пигорев
31.	Какой подвиг совершила Катя Зеленко?	Таранила фашистский самолет
32.	Когда был утвержден герб Курская область?	5 июля 1876 г.
33.	Когда была образована Курская область?	1932 г.

34.	Когда был принят закон Курской области «О гербе и Флаге Курской области»?	17 декабря 1996 г.
-----	---	--------------------