

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» сентября 2025 года  
протокол № 01

Утверждена приказом № 1-38  
от 01 сентября 2025 года  
Директор МБУ ДО  
«Центр детского творчества»

**Дополнительная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной  
направленности  
«Юный футболист»**

**Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
(Стартовый уровень)**

Программу разработал:  
Пузанов А.В.  
тренер-преподаватель

г. Дмитриев – 2025 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	10
Раздел №2. "Комплекс организационно-педагогических условий".....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Учебный план.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Формы контроля.....	21
2.5. Методическое обеспечение программы.....	22
2.6. Условия реализации программы.....	26
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания».....	26
Раздел №4. «Календарный план воспитательной работы».....	27
Раздел №5. «Список литературы».....	31
Раздел №6. «Приложения» .....	32
6.1. Календарно-тематическое планирование.....	32
6.2. Материалы для проведения мониторинга.....	34

# **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Футбол – поистине один из самых массовых и любимых видов спорта. Его популярность среди взрослых и детей чрезвычайно велика. Футбол привлекает своей зрелищностью, обилием разнообразных технических и тактических приемов борьбы, эмоциональностью, слаженностью действий команды спортсменов. Кроме того, это эффективное средство укрепления здоровья, совершенствования всех функций организма.

Футбол, как командная спортивная игра, в большей степени способствует разностороннему физическому развитию юного спортсмена. Постоянно меняющаяся игровая ситуация, непрерывная борьба за мяч связаны с самыми разнообразными движениями и технико-тактическими действиями. Систематическое занятие футболом, участие в соревнованиях по этому виду спорта оказывают всестороннее влияние на будущих футболистов: совершенствуется функциональная деятельность их организма, обеспечивается нормальное физическое развитие.

Занятие спортом способствует также воспитанию целого ряда положительных качеств и черт характера: умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощи, уважение к партнерам или соперникам в играх, сознательной дисциплины, активности, чувства ответственности, пунктуальности, спортивной этики. Поэтому занятия в секции футбола содействуют как физическому, так и нравственному развитию детей и подростков. Занятие футболом дают возможность постоянно развивать и совершенствовать работу мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, повышать общую тренированность юного спортсмена. Командный характер игры и высокий технико-тактический уровень современного футбола предъявляет повышенные требования ко всем сторонам психики учащих секции.

Футбол воспитывает не только силу, быстроту, ловкость, но и мужество, волю к победе, чувство коллективизма. Таким образом, футбол является эффективным средством воспитания растущей личности.

### **Нормативно-правовые основания проектирования Программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

12. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества», утвержден распоряжением Администрации Дмитриевского района Курской области от 19.01.2024г. №1-67-р.;

13. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБУ ДО «Центр детского творчества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» (далее по тексту – программа) решает вышеназванные задачи и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Юный футболист» разработана на основании существующих нормативных документов для учреждений дополнительного образования, с учетом опыта работы тренеров и педагогов по футболу.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

На первом году обучения периодизация учебного процесса носит игровой характер и строится по типу общей подготовки. Основное внимание уделяется разносторонней физической и функциональной подготовке с использованием средств ОФП, освоению базовых элементов техники футбола. Обучающиеся ознакомятся с основами игры в футбол, освоят основные приёмы владения мячом, получат всестороннюю общефизическую подготовку, освоят навыки коллективной игры, будут формироваться навыки общения, самоконтроля, самодисциплины. По окончании учебного года учащиеся должны выполнить нормативные требования по общей физической подготовленности и специальной подготовке.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации и имеет **«Стартовый уровень»** сложности.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей *от 7 до 15 лет.*

***Характеристика возрастных особенностей детей.***

В группы начальной подготовки принимаются обучающиеся образовательных учреждений от 7 до 15 лет, желающие заниматься боксом и получившие разрешение врача. Особого отбора для занятий не существует. Занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и получившие разрешение родителей.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Отличительной особенностью процесса обучения детей младшего школьного возраста является использование технологий игрового обучения, что позволяет сделать учебно-тренировочное занятие увлекательными и интересными.

Подростковый возраст – это критический возраст и в социальном, и в биологическом аспектах. Именно в подростковом возрасте заканчивается физиологическое созревание и наступает социальное взросление личности. Важность этого периода определяется тем, что в нём закладываются основы и намечается общее направление в формировании жизненных установок личности. Подросткам в этом возрасте свойственны эмоциональность, изменчивость настроения, болезненная чувствительность к несправедливости, к различным неудачам и неприятностям. Растёт критичность по отношению к взрослым. Особо выделяется стремление подростков самоутвердиться, проявить себя, занять значимое место в коллективе сверстников. Поэтому необходимо учитывать данные особенности развития каждого воспитанника и их реальный биологический возраст. Наиболее успешно в возрасте 11-15 лет развиваются скоростные, скоростно-силовые способности и выносливость. Только в этом возрасте наблюдается качественный скачок в развитии быстроты и «взрывной» силы.

Поэтому необходимо уделить в процессе обучения внимание по контролю за выполнением физических упражнений на выносливость, чтобы они оказывали положительное влияние на растущий организм.

Необходимы также частые переключения внимания подростков с одного упражнения на другое и использование игровых форм учебно-тренировочных занятий.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Учебный образовательный цикл программы – 1 год. Программа обучения составляет 216 часов (9 учебных месяцев).

Обучение осуществляется в группах начальной подготовки.

Форма обучения – **очная**.

Язык обучения - русский

### **Формы и режим занятий:**

Количественный состав группы 10-18 чел. Занятия в них проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Основными формами организации образовательного процесса игры в футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся.

Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития.

Форма реализации программы – традиционная (используется в рамках учреждения), предусматривает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение разностороннего физического и личностного развития и укрепление здоровья обучающихся посредством игры в футбол.

### **Задачи:**

#### Образовательные (предметные):

- формировать знания, умения, навыки в области физической культуры и спорта, в том числе в футболе;
- обучить учащихся технике и тактике игры в футбол;
- овладеть основными правилами игры в футбол;

#### Личностные:

- формировать основы здорового образа жизни;

- воспитать положительные качества личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности;
- повысить творческую активность детей, проявить инициативу и любознательность;
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- формировать ценностные ориентации;
- развивать жизненные, социальные компетенции: ответственность, мировоззрение, гражданская позиция и т.д.

Метапредметные:

- регулятивные: уметь планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, уметь контролировать и оценивать действия;
- коммуникативные – уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- познавательные – уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

### **1.3. Планируемые результаты**

**К концу обучения по программе обучающиеся должны**

***знать:***

- специфику футбола как вида спорта,
- развитие футбола в России,
- общее понятие о гигиене, личной гигиене, режиме дня,
- права и обязанности игроков,
- роль капитана команды, его права и обязанности,
- разновидности инвентаря для занятий,
- основы игры в футбол: владение мячом, командные действия, игра в нападении и защите, игра вратаря,
- значение выносливости, способы ее развития,
- значение силы, способы ее развития,
- значение быстроты, способы ее развития,
- значение гибкости, способы ее развития,
- значение ловкости, способы ее развития.

***уметь:***

- анализировать на начальном уровне игру всей команды и отдельных игроков,

- выполнять упражнения на развитие общей и специальной выносливости,

- выполнять упражнения на развитие силовых способностей,

- выполнять упражнения на развитие быстроты,

- выполнять упражнения на развитие гибкости,

- выполнять упражнения на развитие ловкости,

- перемещаться различными способами,

- останавливаться во время бега выпадом и прыжком,

- выполнять удары по мячу ногой, головой различными способами,

- останавливать мяч различными способами,

- вести мяч различными способами,

- выполнять обманные движения,

- играть на месте вратаря,

- выполнять индивидуальные действия без мяча,

- выполнять индивидуальные действия с мячом,

- выполнять групповые действия,

- выполнять индивидуальные действия в защите,

- выполнять групповые действия в защите,

- играть в подвижные и спортивные игры.

***приобрести следующие личностные качества:***

- целенаправленность,

- настойчивость,

- трудолюбие.

***Личностными результатами*** освоения программы «Футбол» являются:

- сформированность основ здорового образа жизни;

- овладение основами нравственных качеств личности (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям);

- овладение основами морально-волевых качеств личности - целеустремленности (инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость), самообладания (выдержка, дисциплинированность, решительность), мужества (самоотверженность, принципиальность, смелость);

*Метапредметными результатами* программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- развитие положительных эмоций и волевых качеств;
- сформированность потребности учащихся к саморазвитию;
- сформированность стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Предметными результатами* освоения программы являются: развитие интереса детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

## **1.4. Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. Техника безопасности - 2 ч**

Теория: Футбол как вид спорта. Характеристика каждого вида. Задачи и план работы на год. Техника безопасности при занятиях в спортивном зале, при участии в соревнованиях.

Форма контроля: собеседование

### **2. Теоретическая подготовка – 16 ч**

#### **1. Физическая культура и спорт – 2 ч**

Теория: Спорт в России. Массовый народный характер спорта.

Форма контроля: беседа

#### **2. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом – 2 ч**

Теория: Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат России.

Форма контроля: интервью

#### **3. Личная и общественная гигиена – 2 ч**

Теория: Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна. Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня.

Форма контроля: опрос

#### **4. Правила игры – 2 ч**

Теория: Основные правила игры. Изучение прав и обязанностей игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Форма контроля: тестирование

#### **5. Оборудование и инвентарь - 2ч**

Теория: Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

Форма контроля: беседа

## **6. Основы игры в футбол – 2 ч**

Теория: Владение мячом. Командные действия. Игра в нападении и защите. Игра вратаря.

Форма контроля: опрос

## **7. Установка на игру и разбор её проведения – 4 ч**

Теория: Значение предстоящей игры. Анализ игры всей команды и отдельных игроков. Причины выполнения или невыполнения соревновательной задачи.

Форма контроля: беседа

## **3. Общая физическая подготовка – 60 ч**

### **1. Выносливость – 16 ч.**

Теория: Понятие о выносливости. Способы развития выносливости. Значение выносливости в игровой деятельности футболиста.

Практика: Выполнение упражнений на развитие общей и специальной выносливости.

Форма контроля: зачёт

### **2. Силовые способности – 12 ч**

Теория: Понятие о силе. Виды силовых способностей. Способы развития силы. Силовая подготовка футболиста, ее значение.

Практика: Выполнение упражнений на развитие силовых способностей.

Форма контроля: наблюдение

### **3. Быстрота – 12 ч**

Теория: Понятие о быстроте. Воспитание и проявление быстроты. Значение быстроты в игровой деятельности футболиста.

Практика: Выполнение упражнений на развитие быстроты.

Форма контроля: зачёт

### **4. Гибкость – 8 ч**

Теория: Понятие о гибкости. Средства развития гибкости. Значение гибкости для успешной игры в футбол.

Практика: Выполнение упражнений на развитие гибкости.

Форма контроля: наблюдение

### **5. Ловкость – 12 ч**

Теория: Понятие о ловкости. Способы развития ловкости. Значение ловкости для успешной игры в футбол.

Практика: Выполнение упражнений на развитие ловкости.

Форма контроля: зачёт

## **4. Основные навыки и умения игры в футбол – 60 ч**

## **1. Основные навыки игры в футбол – 30 ч**

Практика: Перемещения: Обычный бег, спиной вперёд, скрестным и приставным шагом, бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.

Удары по мячу головой: удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.

Остановки мяча: остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперёд и назад, остановка бедром и грудью летящего навстречу мяча

Ведение мяча: ведение внутренней и внешней частью подъёма. Ведение правой и левой ногой поочередно, по прямой и кругу.

Обманные движения: «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой.

Игра вратаря: основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча скрестным, приставным шагом и скачками.

Форма контроля: тестирование

## **2. Основные умения игры в футбол – 30 ч**

Практика: Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.

Индивидуальные действия в защите: правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча (т.е. осуществить закрывание).

Групповые действия в защите: взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных комбинаций».

Действия вратаря: уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара».

Форма контроля: зачёт

## **5. Подвижные и спортивные игры – 50 ч**

## **1. Подвижные игры – 12ч**

Теория: Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий.

Практика: Участие в подвижных играх: «Картошка», «Лиса и гуси», «Гуси-лебеди», «Третий лишний» и т.п.

Форма контроля: наблюдение

## **2. Эстафеты – 18ч**

Теория: Виды эстафет. Особенности организации проведения эстафет.

Практика: Участие в эстафетах

Форма контроля: наблюдение

## **3. Спортивные игры – 20ч**

Теория: Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол и т.д.)

Практика: Участие в спортивных играх (баскетбол, волейбол и т.д.)

Форма контроля: Совместное решение задач в группе

## **6. Соревнования – 12 ч**

### **1. Внутригрупповые – 8 ч**

Практика: Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.

Форма контроля: соревнования

### **2. Межгрупповые – 4 ч**

Практика: Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке и футболу между группами.

Форма контроля: наблюдение

## **7. Зачёты и контрольные нормативы -4ч.**

Основная задача: Оценка уровня подготовки обучающихся.

Практика: Выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП. Выявление уровня освоения основ тактической и технической подготовки занимающихся. Перевод на следующий уровень подготовки.

Форма контроля: Сдача нормативов

## **8. Повторение изученного материала - 10 ч**

Основная задача: повторить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися за время обучения по данной программе.

Форма контроля: Тестирование, опрос

## **9. Итоговое занятие - 2 ч**

Основная задача:

- подвести итоги обучения за год;

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	02.09 2025	30.05. 2026	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа (по 45 мин.)	<b>04.11.25;</b> 31.12.25- 11.01.26; <b>01.05. -</b> <b>03.05.26;</b> 09.05. - 11.05.26	13.04. - 25.04.26

### **2.2 Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		собеседование
<b>2</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
1	Физическая культура и спорт в России	2	2		беседа
2	Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом	2	2		интервью
3	Личная и общественная гигиена	2	2		опрос
4	Правила игры	2	2		тестирование
5	Оборудование и инвентарь	2	2		беседа
6	Основы игры в футбол	2	2		опрос
7	Установка на игру и разбор её проведения	4	4		беседа
<b>3</b>	<b>Общая физическая</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	

	<b>подготовка</b>				
1	Выносливость	<b>16</b>	2	14	зачёт
2	Силовые способности	<b>12</b>	2	10	наблюдение
3	Быстрота	<b>12</b>	2	10	зачёт
4	Гибкость	<b>8</b>	2	6	наблюдение
5	Ловкость	<b>12</b>	2	10	зачёт
<b>4</b>	<b>Основные навыки и умения игры в футбол</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	
1	Основные навыки игры в футбол	<b>30</b>		30	тестирование
2	Основные умения игры в футбол	<b>30</b>		30	зачёт
<b>5</b>	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	
1	Подвижные игры	<b>12</b>	2	10	наблюдение
2	Эстафеты	<b>18</b>	2	16	наблюдение
3	Спортивные игры	<b>20</b>	4	16	Совместное решение задач в группе
<b>6</b>	<b>Соревнования</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
1	Внутригрупповые	<b>8</b>		8	соревнование
2	Межгрупповые	<b>4</b>		4	соревнование
<b>7</b>	<b>Зачёты, контрольные нормативы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Сдача нормативов
<b>8</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Тестирование, опрос
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>41</b>	<b>175</b>	

### 2.3. Оценочные материалы.

Достижение учащимися планируемых результатов позволяют определить следующие формы и методы диагностики:

Вводная диагностика - выявление исходного уровня состояния учащихся;

Промежуточная диагностика – выявление эффективности педагогического воздействия;

Итоговая диагностика – выявление достигнутого уровня развития способностей учащихся.

Качество учебно-воспитательного процесса отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий учащимися;

- диагностика образовательных результатов, личностного развития и метапредметных результатов (1 раз в год);

- участие учащихся в соревнованиях и других массовых мероприятиях;

Диагностика включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

Для определения уровня освоения программного материала учащимися разработана следующая система оценки:

1-4 балла – низкий уровень

5-8 баллов – средний уровень

9-10 баллов – высокий уровень.

Формой фиксации и предъявления результатов оценивания уровня усвоения программного материала является протокол контрольных занятий в детских объединениях.

**Педагогический контроль осуществляется по следующим направлениям:**

➤ ***Теоретическая подготовка.***

Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела *теоретическая подготовка* осуществляется посредством использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание, экзамен по билетам.

***Общефизическая подготовка.***

Оценка уровня **общефизической подготовки учащихся** осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений, которые проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель):

- бег на короткие дистанции (30м,60м);

- бег без учёта времени (800м-1000м.);

- сгибание-разгибание рук в упоре лёжа;

- подтягивание на высокой перекладине;

- поднимание туловища за 1 мин.

Результат определяется по сравнительной таблице. Каждый тест оценивается по 3-м уровням (высокий, средний, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше. Продвижение ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью. Сравнительная таблица показателей физической подготовленности детей 8-11 лет

***Освоение основных элементов футбола.***

Педагогическое тестирование, по данному виду проводится в середине и конце учебного года (декабрь, май). Контроль за освоением учащимися

основных элементов футбола осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения учащимися контрольных тестовых упражнений:

- Удар по мячу на точность (свор ворот 3м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой)
- Комплексное упражнение: ведение 10 м., обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м.) с расстояния 6м- из трёх попыток (сек)
- Бег на 30 метров с ведением мяча (с)
- Жонглирование (кол-во ударов)

### ➤ **Освоение игровых действий**

Контроль за освоением учащимися игровых действий осуществляется *методом наблюдения*, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения. По итогам выносятся *оценочные суждения* по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учётом выполнения игроками тех или иных функций:

#### А) умение ориентироваться на поле:

- *свои, чужие ворота;*
- *увеличение количества ворот;*
- *3-4 одновременно играющие команды;*
- *игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;*
- *игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот.*

#### Б) умение распределять игроков при личной защите:

- *(один игрок «держит» одного игрока другой команды по силам;*
- *уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение;*
- *игра в нападении с одним нейтральным;*
- *игра в обороне с одним нейтральным;*
- *подстраховка партнёра по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);*

#### В) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов;

#### Г) умение правильно выбирать решение:

- *выбор позиции;*
- *удар в створ ворот либо передача партнёру (игра 2 x 0, 2 x 1);*

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

Для учета метапредметных результатов и личностного развития обучающихся формой фиксации является «Карточка учета метапредметных результатов и личностного развития обучающихся».

**Мониторинг личностного развития и метапредметных результатов обучающихся в процессе освоения программы «Юный футболист».**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы
1. Развитие волевых качеств личности: <i>1.1. Терпение.</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>1.2. Воля.</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>1.3. Самоконтроль.</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); - периодически контролирует себя сам (средний	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение

		уровень самоконтроля); - постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).		
2. Поведенческие качества: <i>2.1. Поведение ребенка на занятиях.</i>	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.	- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; - ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	1 – 3  4 – 7  8 – 10	Наблюдение
<i>2.2. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - пытается самостоятельно уладить возникающие	1 – 3  4 – 7  8 – 10	Тестирование: метод незаконченного предложения

		конфликты.		
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
3. Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности.	- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается самостоятельно).	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкета «Мои интересы»
3.2. Отношение к трудовой деятельности.	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой	1 – 3	Наблюдение, анкетирование

		<p>настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен;</p> <p>- трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других;</p> <p>- настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.</p>	<p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	
<i>3.3.Самооценка</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<p>- завышенная;</p> <p>- заниженная;</p> <p>- нормальная.</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Анкетирование

## 2.4. Формы контроля

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

<i>Формы аттестации/контроля</i>	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</i>	<i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i>
<p>Опрос</p> <p>Теоретический диктант</p> <p>Интервью</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Беседа</p> <p>Сдача нормативов</p>	<p>Журнал посещаемости</p> <p>Аналитический материал</p> <p>Грамоты</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Портфолио</p> <p>Фото</p>	<p>Аналитические справки</p> <p>Соревнования</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Творческие отчёты</p> <p>Товарищеские встречи</p>

Зачёт Соревнование Тестирование	Отзывы детей и родителей	
---------------------------------------	-----------------------------	--

Важнейшей функцией управления образовательным процессом является *контроль* за эффективностью подготовки обучающихся на всех этапах.

Качество учебно-воспитательного процесса отслеживается по следующим показателям:

- посещение занятий воспитанниками;
- диагностика уровня обученности, развития и воспитанности (1 раз в год);
- участие учащихся в соревнованиях и других массовых мероприятиях.

Диагностика включает в себя контроль, проверку, накопление знаний.

**Формы диагностики:** тестирование, зачёт, учебные соревнования, контрольные упражнения, анкетирование, беседа.

**Формы контроля:** вводный, текущий, итоговый.

*Вводный контроль* используют для предварительного выявления уровня знаний и умений.

Методы вводного контроля:

- диагностическая беседа;
- наблюдение;
- опрос

*Текущая проверка* осуществляется в процессе усвоения каждой темы. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям. Главная функция текущей проверки – обучающая.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года – в форме промежуточной аттестации обучающихся.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса по программе происходит только в очной форме.

Реализация образовательной программы строится на следующих основополагающих принципах:

- *комплексность* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико-тактической,

психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля.

- *преемственность*- определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

- *вариативность* – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

В процессе обучения будут использоваться следующие основные педагогические принципы:

- *принцип связи теории с практикой*: обучение воспитанников творческому применению теории в практической деятельности;

- *принцип сознательности и активности*: воспитание в спортсменах инициативы, самостоятельности, творческого отношения к занятиям;

- *принцип наглядности* предполагает широкое использование зрительных ощущений, восприятие образов;

- *принцип доступности и индивидуализации* определяет учёт особенностей воспитанников и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических и духовных способностей;

- *принцип систематичности и последовательности*: регулярность занятий и система чередования нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Применяются следующие **методы обучения** спортивной технике и совершенствования в ней:

- **словесный** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «противника» и др.);

- **наглядный** (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы).

- **практический**: - методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

- **методы, направленные на развитие двигательных качеств** (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

**Приёмы, методы и технологии организации и осуществления учебно-воспитательного процесса.**

Учебно-тренировочное занятие включает пять разделов подготовки:

- теоретическую
- физическую
- техническую
- тактическую
- психологическую

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	<b>Вводное занятие.</b> <b>Техника безопасности</b>	-
2	<b>Теоретическая подготовка</b> - Физическая культура и спорт в России; - Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом: - Личная и общественная гигиена; - Правила игры; - Оборудование и инвентарь; - Основы игры в футбол; - Установка на игру и разбор ее проведения.	Информационные плакаты, наглядные дидактические карточки, анкеты
3	<b>Общая и физическая подготовка:</b> - выносливость; - силовые способности; - быстрота; - ловкость; - гибкость.	Гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи.
4	<b>Основные навыки и умения игры в футбол</b> - основные навыки игры в футбол; - основные умения игры в футбол.	Скакалки, футбольные мячи, обручи.
5	<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, футбольные

	- подвижные игры - эстафеты - спортивные игры	мячи.
<b>6</b>	<b>Соревнования</b> - внутригрупповые - межгрупповые	Футбольные мячи
<b>7</b>	<b>Зачеты, контрольные нормативы</b>	-
<b>8</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	-
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	-

### **Алгоритм учебно-тренировочного занятия:**

Каждое тренировочное занятие состоит из трех частей.

*Подготовительная часть.* Данная часть тренировочного занятия вводит детей в работу, которая запланирована, организует их, устанавливает контакт между детьми и тренером. Организм спортсмена подготавливается к выполнению предстоящей физической нагрузке, т. е. к выполнению более сложных упражнений основной части занятия. Для содержания первой части занятия характерны строевые и порядковые упражнения, быстрая ходьба, легкий бег, прыжки на месте и в продвижении, упражнения на быстроту и точность реакции, на внимание и другие. Главная задача этой части занятия - четкая организация детей, приобретение ими навыков коллективного действия; эти упражнения воспитывают дисциплину, повышают внимание.

*Основная часть.* Задача основной части занятия - овладение главными, жизненно-необходимыми и специальными навыками, которые содействуют освоению спортивного вида футбол. Также предусматривает развитие, и совершенствование ориентировки во времени и пространстве, координации движений, силы, быстроты, устойчивости, самостоятельности и других психофизических качеств. Наиболее характерны для этой части урока не только такие традиционные упражнения как ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, упражнения для развития быстроты и точности, дыхательные упражнения, но и специальные упражнения. Кроме упражнений для развития общей выносливости, мышечной памяти, применяются упражнения, развивающие творческое мышление.

*Заключительная часть.* Задачи этой части занятия - завершить работу постепенным снижением нагрузки на организм, привести детей в более

спокойное состояние. Основные средства - медленная ходьба, упражнения на восстановления дыхания.

## **2.6. Условия реализации программы**

*Обеспечение учебным помещением.* Занятия проводятся в спортивном зале площадью 115 м<sup>2</sup>.

По периметру учебного кабинета развешаны учебно-наглядные пособия, а также стенды, содержащие информацию о деятельности объединения.

*Кадровое обеспечение программы.* Занятия проводит тренер-преподаватель, имеющий необходимые знания и опыт.

*Информационное обеспечение:* дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд мирового футбола, методические разработки в области футбола.

Для реализации программы имеется следующее оборудование:

- футбольные мячи
- стойки футбольные
- скакалки
- мяч волейбольный
- фишки переносные
- накидки

Овладевать необходимыми знаниями, умениями и навыками в процессе реализации программы обучающимся помогают следующие средства обучения:

- словесные (беседа, объяснение, устное изложение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ тренером приемов исполнения);
- практические (тренировочные упражнения);
- информационные (источники сети Интернет, видеозаписи);

## **Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»**

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2030 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная **цель воспитательной работы** — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном

обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

**Задачи:**

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, патриотизма, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и конкурсов самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

При подготовке юных спортсменов следует знать, что воспитательная работа - это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

## Раздел №4. «Календарный план воспитательной работы»

### Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Учебно-познавательная деятельность.
3. Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Работа с родителями.

### Гражданско-патриотическое направление:

#### Цели:

1) формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города; 2) обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

#### Задачи:

- 1) формировать у учащихся культуру миропонимания;
- 2) формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нём;
- 3) обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Беседа: «Спорт в жизни человека»	Сентябрь	Пузанов А.В.
2	Беседа: «Семья в жизни человека»	Ноябрь	Пузанов А.В.
3	Беседы о борьбе с террором.	Январь	Пузанов А.В.
4	Дискуссия на тему: «Права и обязанности»	Март	Пузанов А.В.
5	«Встреча с ветеранами» - мероприятия в честь Дня Победы.	Май	Пузанов А.В., актив группы

### Учебно-познавательная деятельность:

#### Цель:

- 1) оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно;
- 2) обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

**Задачи:**

- 1) определить круг реальных учебных возможностей ученика
- 2) создать условия для подтверждения учащихся в интеллектуальном и физическом развитии;
- 3) формировать культуру интеллектуального и физического развития и совершенствования.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Взаимодействие с классными руководителями по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной и физической деятельности каждого учащегося.	В течение года	Пузанов А.В.
2	Просмотры кинофильмов и футбольных матчей. Контроль успеваемости	В течение года	Пузанов А.В.
3	Помощь в развитии физических способностей и достижении высоких результатов.	В течение года	Пузанов А.В.
4	Проводить обсуждение прочитанного и увиденного в СМИ о спорте.	В течение года	Пузанов А.В.

**Физическое воспитание и безопасность  
жизнедеятельности:**

**Цель:**

использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

- 1) знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

2) формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Беседы по технике безопасности на занятиях в спортивном зале и на стадионе.	1 раз в месяц	Пузанов А.В.
2	Беседа о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.	1 раз в месяц	Пузанов А.В.
3	Беседы по профилактике простудных заболеваний.	Октябрь Март	Пузанов А.В.
4	Беседа о личной гигиене и режиме дня. Профилактика травматизма.	В течение года	Пузанов А.В.
5	Участие в соревнованиях. Морально-волевые качества.	В течение года	Пузанов А.В.
6	Беседа: «Питание спортсмена».	Декабрь	Пузанов А.В.
7	Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	В течение года	Пузанов А.В.

## **Психолого-педагогическое сопровождение:**

### **Цель:**

создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

### **Задачи:**

- 1) изучать личность ребёнка;
- 2) учитывать в работе черты характера и подбирать соответствующие методы работы;
- 3) поддерживать связь и взаимодействие в работе с учителями, родителями.

<i>№</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Индивидуальные беседы с учащимися.	В течение года	Педагог-психолог
2	Изучение уровня воспитанности учащихся.	Октябрь	Педагог-психолог

3	Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива.	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Организационное собрание. Выборы актива группы.	Октябрь	Педагог-психолог
5	Беседа: «Что значит – человек состоялся?»	Февраль	Педагог-психолог
6	Беседа «Как бороться с конфликтами»	Апрель	Педагог-психолог

### **Работа с родителями:**

***Цель:***

максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи:***

- 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

<b><i>№</i></b>	<b><i>Содержание и формы работы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>
1	Работа с родительским активом. Родительские собрания	В течение года	Пузанов А.В.
2	Посещение родителями тренировок информирование о результатах тренировочной деятельности ребёнка.	В течение года	Пузанов А.В.
3	Участие родителей в подготовке и проведении спортивных соревнований.	В течение года	Пузанов А.В.
4	Беседы и консультации.	В течение года	Пузанов А.В.

## **Раздел №5. «Список литературы»**

### **Литература, используемая тренером для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Банников С.Е., Минязев Р.И., Босоногов А.Г., Стаин Н.А. Футбол: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2006.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 408 с.
3. Шестаков М.М. Футбол: Комплектование команды на игру: Учебно-методическое пособие. – Краснодар, 1993.- 30с.
4. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Эй, вратарь, готовься к бою!: Подготовка юного вратаря // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998.-№2.
5. Иванова Г.И. О построении ударного взаимодействия ноги с мячом в футболе // Теория и практика физической культуры. – 1993.-№1.
6. Карапетян Г.Р. Как маленькие бразильцы: Обучение младших школьников элементам техники футбола // Физ. культура в школе. – 1990.- №6.
7. Монаков Г.В. Техническая подготовка футболистов. – М.: Офест, 1995. 128 с.
8. Методические рекомендации по подготовке футболистов разных возрастов. – М.,1990.-39с.
9. Поурочная программа для учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ СДЮСШ / под ред. тренера-методиста С.Н.Андреева, к.п.н. М.С. Полишкиса, Н.М. Люкшинова, Б.П. Шамардина. – М.,1986.
10. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет / Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. – М.: Граница, 2008. – 272с.
11. Система подготовки спортивного резерва. – М., 1999.
12. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение: учебник / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова – М.: АСADEMIА, 2001, 520 с.

### **Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной программе**

1. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых. Перевод с итальянского М. Терра - Спорт, Олимпия пресс.2004.
2. Кук М. Упражнения для юных футболистов. Москва «АСТ» «Астрель» 2007 г.
3. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник. Москва «Физкультура и спорт» 2008 г.

## Раздел №6. «Приложения»

### 6.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	Лекция	Стадион «Юность», МБУ ДО «Центр детского творчества»
2	<b>Теоретическая подготовка</b>			
1	Физическая культура и спорт в России	2	Лекции	
2	Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом	2		
3	Личная и общественная гигиена	2		
4	Правила игры	2		
5	Оборудование и инвентарь	2		
6	Основы игры в футбол	2		
7	Установка на игру и разбор её проведения	4		
3	<b>Общая физическая подготовка</b>			
1	Выносливость	16	Практические занятия	
2	Силовые способности	12		
3	Быстрота	12		
4	Гибкость	8		
5	Ловкость	12		
4	<b>Основные навыки и умения игры в футбол</b>			
1	Основные навыки игры в футбол	30	Комбинированные занятия	
2	Основные умения игры в футбол	30		
5	<b>Подвижные и спортивные игры</b>			
1	Подвижные игры	12	Практические	
2	Эстафеты	18		

<b>3</b>	Спортивные игры	<b>20</b>	занятия	
<b>6</b>	<b>Соревнования</b>			
<b>1</b>	Внутригрупповые	<b>8</b>	Соревнования	
<b>2</b>	Межгрупповые	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Зачёты, контрольные нормативы</b>	<b>4</b>	Контрольная сдача нормативов	
<b>8</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>10</b>	Комбинированные занятия	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	Семинар	

## 6.2 Материалы для проведения мониторинга

### Диагностическая карта обучающихся детского объединения «Футбол» (УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Группа

Дата проведения:

Диагностику провел:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Тест № 1 <i>Координационные способности (ходьба по уменьшенной площади)</i>		Тест № 2 <i>Выносливость (непрерывный бег в теч. 1 мин)</i>		Тест № 3 <i>Силовые способности (лазание, подлезание, перелезание)</i>		Тест № 4 <i>Точность движений (бросание, ловля мяча, передача мяча другу)</i>		Тест № 5 <i>Сила мышц ног (прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, подпрыгивание на двух ногах вверх с места)</i>		Тест № 6 <i>Волевые проявления (спрыгивание с тумбы, скамейки в круг)</i>		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																
2																
Сентябрь	Итоговый показатель по группе (среднее значение)															
Май	Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Н-** начало года

**К-** конец года

**УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

баллы	характеристика
5	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; выполняются все основные элементы движения
4	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
3	Ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого
2	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; имеет место при наличии значительных ошибок
1	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Выводы:



